



T.C

SİNCAN KAYMAKAMLIĞI

ERTUĞRUL GAZİ İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019 - 2023 STRATEJİK PLANI



ERTUĞRUL GAZİ İMAM HATİP ORTAOKULU

Ocak-2019

SUNUŞ



Hedefleri olmayan bir kurum; hızla değişen dünyaya ayak uyduramaz. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin olarak uygulanmasına bağlıdır

Hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır.

Hazırlanan bu Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Ertuğrul Gazi İmam Hatip Ortaokulu, misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2015-2019 hazırlanmıştır. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Bu sebeple belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiştir. Eğitim ve öğretim başta olmak üzere Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite, Kurumsal Kapasite, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019– 2023 yıllarına ait stratejik planını hazırlamıştır. Planımızda ulaşılan her hedefle yenilenecek ve 2013 sonrası yeni hedeflerle geleceğe yürüyeceğiz.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiği, planlanan dönem içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

Ertuğrul Gazi İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı (2019–2023)'nında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına yürekten inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Kurulumuz ve Ekiplerimiz başta olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim

Gökay COŞKUN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ:	2
İÇİNDEKİLER:	3
TABLolar :	4
ŞEKİLLER :	5
KISALTMALAR :	5
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ :	6
GENELGE, HAZIRLIK PROGRAMI, EKİP VE KURULLAR :	7
DURUM ANALİZİ :	9
Okulumuz ERTUĞRUL GAZİ İMAM HATİP ORTAOKULU :	9
OKUL KÜNYESİ :	11
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ :	12
MEVZUAT ANALİZİ :	13
ÜST POLİTİKA BELGELERİ :	14
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ :	15
PAYDAŞ ANALİZİ :	18
ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI :	19
ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI :	20
VELİ ANKET SONUÇLARI :	22
KURULUŞ İÇİ ANALİZ :	24
TEŞKİLAT YAPISI :	26
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHTİT) ANALİZİ :	29
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ :	33
MİSYON VİZYON TEMEL DEĞERLER :	34
AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER :	37
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER :	40
STRATEJİK PLAN MALİYETLENDİRME :	58
İZLEME VE DEĞERLENDİRME :	60
EKLER:	65

Tablolar

Tablo 1 : Strateji Üst Kurulu :.....	8
Tablo 2 : Strateji Ekip Bilgileri :	8
Tablo 3 : Okul Künyesi :	11
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri :	14
Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri :	15
Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu Yönetim ve Denetim Faaliyetl	16
Tablo 5 : Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu Araştırma, Geliştirme Proje ve Protokoller :	16
Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri :	17
Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu Bilimsel, Sanatsal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	17
Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu Personel Hizmetleri :	18
Tablo 6: Çalışan Bilgileri Tablosu:	27
Tablo 7: Öğrenci Bilgileri Tablosu :	28
Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar Tablosu :	28
Tablo 9 : Gelir Gider tablosu :	29
Tablo 9: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu :	59
Tablo 10 : Stratejik Plan İzleme Tablosu :	62

Şekiller

Şekil 1 : Stratejik Planlama Modeli :	6
Şekil 2 : Teşkilat Şeması :	26
Şekil 3 : İzleme Değerlendirme Takvimi :	61

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını; hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Ertuğrul Gazi İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Stratejik Plan Ekip ve Kurullarımız tarafından 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması, önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.



Şekil 1 :Stratejik Planlama Modeli

Hazırlık dönemindeki çalışmalar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2019-2023 döneminde kullanılmış olan Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil 1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli’nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı’nın oluşturulma süreci tamamlanmıştır

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Müdürlüğümüz Stratejik plan hazırlık çalışmaları 2018/16 sayılı Genelge ile başlatılmıştır. 2018/16 Sayılı Genelgeye göre Strateji Geliştirme Kurulu ve Ertuğrul Gazi İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1 : Strateji Üst Kurulu

STRATEJİ ÜST KURUL BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Görevi
Gökay COŞKUN	Okul Müdürü
Serkan KESKİN	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Kübra YILMAZ CEYLAN	Bilişim Öğretmeni
Neziha AYDOĞMUŞ	Okul Aile Birliği Başkanı
Ayşe MARAŞ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Tablo 2 : Strateji Ekip Bilgileri

EKİP BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Görevi
Elif ÖZCAN	Okul Müdür Yardımcısı
Yusuf DAĞ	Türkçe Öğretmeni
Onur KÜÇÜKYILDIZ	Matematik Öğretmeni
Fatma BAYRAM	Fen ve Teknoloji Öğretmeni
Hüseyin AYDINTEPE	Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Recep KAYA	İngilizce Öğretmeni
Zeynep DEĞER	Arapça Öğretmeni
Hatice AYDIN ÖNLER	Din Kültürü ve. Ahlak Bilgisi Öğretmen

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz

ERTUĞRUL GAZİ İMAM HATİP ORTAOKULU

Okulumuz adını Osmanlı İmparatorluğunun kurucusu Osman Bey'in babası Ertuğrul Gazi'den almıştır.

2013 yılında ilköğretim okulu olarak temelleri atılan okulumuz 15 Eylül 2014 tarihinde bölge ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde İmam Hatip Ortaokulu olarak eğitim öğretime başlamıştır.

Sincan Ertuğrulgazi Mahallesinde Toplu Konut İdaresi tarafından yaptırılan Ertuğrul Gazi İmam Hatip Ortaokulu 2014-2015 Eğitim öğretim yılında kurucu müdür, 22 ücretli öğretmen ve 225 kayıtlı öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuzdan 2015-2016 eğitim öğretim yılında 63 öğrenci, 2016-2017 eğitim öğretim yılında 68 öğrenci mezun olmuştur. 2017-2018 eğitim öğretim yılında ise 127 öğrenci mezun olmuştur. Mezun olan öğrencilerin %75'i Anadolu İmam Hatip Liselerine, %25'i ise Fen Lisesi, Anadolu Lisesi, ve Anadolu Meslek ve Teknik Liselerine yerleşmişlerdir.



2017-2018 eğitim öğretim yılında ise 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 30'u kadrolu, 3'ü görevlendirme, 6'sı da ücretli ve anasınıfı olmak üzere 39 öğretmen, 1 memur, 6 yardımcı hizmetler personeli ve 609 öğrenci ile eğitim öğretim gerçekleşmiştir.

2018-2019 eğitim öğretim yılına baktığımızda müdür ile beraber 2 müdür yardımcısı, 2'si ana sınıfı öğretmeni olmak üzere 39 kadrolu, 5 ücretli öğretmen, 1 memur, 2'si kadrolu, 1'i daimi işçi , 3'ü de İşkur'dan görevlendirilen personel olmak üzere toplam 6 yardımcı hizmetler personeli ve 566 öğrenci ile eğitim hayatına devam etmektedir.

Ertuğrul Gazi İmam Hatip Ortaokulu müdürlüğü; Okul müdürü 1 müdür yardımcısı, 2'si ana sınıfı öğretmeni olmak üzere 42 kadrolu, 2 ücretli öğretmen, 1 memur, 2'si kadrolu, 1'i daimi işçi , 3'ü de İşkur'dan görevlendirilen personel olmak üzere toplam 6 yardımcı hizmetler personeli ve 576 öğrenci ile eğitim hayatına devam etmektedir.

Okulumuz fiziki imkânlar yönünden bulunduğu bölgede önemli bir yere sahiptir. Okul bahçe alanının geniş olması, FATİH projesinin uygulanması, sınıfların aydınlık, ferah ve sınıf mevcutlarının az olması, öğrenci başın düşen öğretmen sayısının muadil okullara nazaran az olması saygınlığımızı artıran etmenlerdir.

Öğrencilerimizin öz güven sahibi, idealist, iyiliğin ve adaletin öncüsü, yapıcı, ülkesine ve manevi değerlerine bağlı bir birey olarak yetişmesini önemsiyoruz. Bu bağlamda öğrencilerimizin kendilerini gerçekleştirmeleri için okul içi ve okul dışı pek çok proje yürütmekteyiz.

Yarınını geleceği bizim öğrencilerimiz olacak. Bu bilinçle okul idaresi, öğretmen velilerimiz ile işbirliği içinde çalışmaktayız. Öğrencilerimizin bilimsel bilgilerini geliştirmelerini önemsiyoruz. Daha da önemli olan kültür ve manevi değerlerine sahip çıkan, ahlaki güzelliklere sahip, vatan ve millet bilinci taşıyan bireyler yetiştirmektir. Okulumuzu yarınlara hazırlarken bu anlayış yolumuza ışık tutuyor. Ertuğrul Gazi İmam Hatip Ortaokulu ailesi olarak 2023 Stratejik Planımız geleceğe yürüdüğümüz yolda ilk adımlarımızdır. Gelişerek ilerlemeye devam edeceğiz.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli	ANKARA		İlçesi:	SİNCAN	
Adres:	Ertuğrulgazi Mah. Sibel Sok. No:32 Sincan / ANKARA		Coğrafi Konum (link):	http://sincanertugrulgazii mamhatip.meb.k12.tr/tema/iletisim.php	
Telefon Numarası:	0(312) 263 15 71		Faks Numarası:	0(312) 263 15 72	
e- Posta Adresi:	758150@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://sincanertugrulgazii mamhatip.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	758150		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	15 Eylül 2014		Toplam Çalışan Sayısı	54	
Öğrenci Sayısı:	Kız	329	Öğretmen Sayısı	Kadın	29
	Erkek	246		Erkek	14
	Toplam	575		Toplam	43
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 19		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 12		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 1	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	88.00 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 eğitim öğretim yılı	

Tablo 3 : Okul Künyesi

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Okulumuz 2014 yılında eğitim öğretim hayatına başlamış bu sebepten stratejik planı ilk olarak 2015-2019 yıllarını kapsayan Stratejik Plan yayımlanmıştır. 2019-2023 yıllarını kapsayan üçüncü dönem stratejik plan hazırlığı Bakanlığımızla birlikte hazırlanmaya başlanmıştır.

Okulumuzun yeni açılmasından dolayı 2015-2019 Stratejik Planı kuruluş planımızdır. Okulumuzun öğrenci sayısı, öğretmen sayısı ve fiziksel olanakları iyileşmiş, 2015-2020 Stratejik Planı hedefleri büyük oranda başarılmıştır.

Eğitim Öğretim Hizmetleri, Personel Hizmetleri, Fiziki Hizmetler, Teknolojik Hizmetler, Sosyal ve Kültürel Hizmetler olarak 5 tema, Bu temalara bağlı 15 Stratejik amaç, bu amaçlara bağlı 21 stratejik hedef bulunmaktadır. Her yıl düzenli olarak eylem planı ve yılsonunda faaliyet raporu hazırlanmıştır. Okulumuz belirlenen Stratejik Hedeflere ulaşmıştır. Bu kapsamda;

Eğitim öğretim hizmetleri Arapça ders başarısı için açılacak Arapça kursuna katılacak 10 öğrenci hedefine ulaşılmıştır. Bugün Destekleme ve Yetiştirme Kursu bünyesinde açılan Arapça kursuna 88 öğrencimiz devam etmektedir.

Meslek Bilinci oluşturulması için meslek seçimi hakkında bilgilendirilen öğrenci sayısı 350 hedeflenmiştir. Bu gün 520 öğrencimiz meslek seçimi ile ilgili olarak bilgilendirilmiştir.

Rehberlik Servisi tarafından okul tanıtımı faaliyeti 2019 yılında 2 olarak hedeflenmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında 8 lise öğrencilerimizle beraber ziyaret edilmiştir.

Destekleme Yetiştirme Kursuna devam eden 350 öğrenci hedeflenmiştir. Bugün 355 öğrencimiz Destekleme Yetiştirme Kurslarına devam etmektedir.

2014-2019 Stratejik Planında öğretmenlerin mesleki gelişimini arttırmak için hizmet içi eğitim faaliyetlerine 10 öğretmenin katılması hedeflenmiştir. Okulumuz öğretmenlerinin tamamı hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmıştır.

Okulumuzun fiziksel yapısını iyileştirmek için yıl içinde 5 faaliyet hedeflenmiştir. 2018-2019 Eğitim öğretim yılında okulumuzda Z- kütüphane ve abdesthaneler açılmış, okul duvarları ve dış cephe yenilenmiş, koridorlar eğitim öğretim malzemeleri ile donatılmıştır.

2018-2019 eğitim öğretim yılında 1000 öğrenci hedefimiz henüz gerçekleştirilememiştir. Okul tanıtım faaliyetleri ve internet yolu ile okul tanıtımlarımız devam etmektedir.

2014-2019 Stratejik Planında 16. amaç olan “Sportif ve kültürel alanda başarılı faaliyetleri geliştirmek” amacın doğrultusunda belirlenen “sportif etkinliklerle çevre okulları arasında lider olmak” hedefi beklenen performans göstergelerine ulaşmıştı. Okullar arasında sportif ve kültürel yarışma ve etkinliklere katılan öğrenci sayısı 2015’te 0, 2019’da 100 olarak hedeflenmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında 7 gezi yapılmış, bilek güreşi, futbol, yakan top, futsal turnuvalarına öğrencilerimiz katılmıştır. Yakan top alanında 2., bilek güreşi alanında Ankara 1.’si, Türkiye 5. ‘si olunmuştur.

Güvenli okul ortamı sağlamak amacına bağlı olarak 2015 yılında 18 güvenlik kamerasının olduğu kaydedilmiştir. 2019 hedefi ise 20’dir. Bugün okulumuzda 39 güvenlik kamerası bulunmaktadır.

Mevzuat Analizi

Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir eğitim kurumu olarak Ertuğrul Gazi İmam Hatip Ortaokulu aşağıda belirtilen yasal mevzuat ve bu mevzuatın kendisine verdiği yasal yükümlülüklerin bilinciyle öğrenci yetiştirerek ülkeye hizmet etmektedir:

- * 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- * 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu
- * 657sayılı Devlet Memurları Kanunu
- * 1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
- * İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- * İlköğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliği
- * İlköğretim Kurumları Ödül ve Disiplin Yönetmeliği
- * İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- * Milli Eğitim Bakanlığı ve Bakanlığa bağlı kuruluşlardan gelen genelgeler
- * İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- * MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanmış olan öğretim programlarının uygulama esasları ile ilgili kurul kararları

Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuza görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri Ve Diğer Üst Politika Belgeleri	Temel Üst Politika Belgeleri Ve Diğer Üst Politika Belgeleri
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
MEB 2019-2023 Stratejik Plan	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
MEB Öğretmen Strateji Belgesi	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
MEB Öğretmen Strateji Belgesi	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Buna göre Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

FAALİYET ALANI: EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu – Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri

ÜRÜN VE HİZMETLER

Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek

Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek

Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

Eğitimde fırsat eşitliği önündeki engelleri araştırarak, fırsat eşitliğini sağlamak

Meslek derslerinde öğrenci başarısını arttırmak

Öğrencilerin meslekleri tanınmasını ve meslek seçimi ile ilgili faaliyetler yapmak

Maddi yetersizliği olan öğrencilerin eğitime erişimini sağlamak

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için uygun programları uygulamak

Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak

Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak

FAALİYET ALANI: YÖNETİM VE DENETİM FAALİYETLERİ

Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu Yönetim ve Denetim Faaliyetleri

ÜRÜN VE HİZMETLER

Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek

Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek

Temizlik ve hijyen ile ilgili uygulamaların sağlıklı yürütülmesini sağlamak

Personel memnuniyet düzeyini arttırmak

FAALİYET ALANI: ARAŞTIRMA GELİŞTİRME PROJE VE PROTOKOLLER

Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu – Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

ÜRÜN VE HİZMETLER:

Hizmetlerin etkililiği ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak

Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek

Ayrıntılı harcama programını hazırlamak

Okul-aile birliği ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek

Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek

Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak

Ulusal-uluslararası fuar, yarışma ve etkinliklere kurum olarak katılmak.

FAALİYET ALANI: FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI FAALİYETLERİ

Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu – Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri

ÜRÜN VE HİZMETLER :

Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını karşılanması için gerekli iş ve işlemleri yürütmek

Taşıma ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek

Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek

Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek

Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek

FAALİYET ALANI: BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL, SPORTİF FAALİYETLER

Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu –Bilimsel, Sanatsal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

ÜRÜN VE HİZMETLER :

Rehberlik ve yönlendirme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak

Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını

Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek

Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak

Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak

FAALİYET ALANI: **PERSONEL HİZMETLERİ**

Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu – Personel Hizmetleri

ÜRÜN VE HİZMETLER :

İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak

Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek

Öğretmenlerin mesleki becerilerinin gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek

Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak

Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak

Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi faaliyetlerine katılmalarını teşvik etmek

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Bu amaçla okulumuz öğrencilerine, öğretmenlerine ve velilerimize anket düzenlenmiştir. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Kurumumuzun en önemli paydaşlarından birisi olan öğrencilerimizin görüşleri bizim için çok önemlidir. Okulumuz stratejik planı hazırlanma aşamasında öğrenci görüşlerini alabilmek için yaptığımız ankete farklı sınıflardan 100 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçlarının yüzdelik değerlendirmesi aşağıda verilmiştir;

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” maddesine 35 öğrenci “katılıyorum”, 33 öğrenci “kesinlikle katılıyorum” cevabını vermiştir. 7 öğrenci “katılmıyorum” cevabını vermiştir. Geri kalan öğrenciler “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” seçeneğini işaretlemişlerdir.

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna 55 öğrenci “katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum” cevabını vermiştir. 18 öğrenci “katılmıyorum” cevabını vermiştir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna 60 öğrenci katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. 11 öğrenci “katılmıyorum” cevabını vermiştir.

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” maddesine %45 katılıyorum cevabı verilmiştir. 19 öğrenci “katılmıyorum” cevabını vermiştir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” maddesine “katılıyorum” cevabını verenlerin oranı % 68’dir

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” Maddesine 30 öğrenci “katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” 67 öğrenci katılıyor cevabını işaretlemiştir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” 46 öğrencimiz “kesinlikle katılıyorum” , 18 öğrenci “katılıyorum”, 8 öğrenci ise “katılmıyorum” cevabını vermiştir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna 53 öğrenci katılıyor ve kesinlikle katılıyorum, 32 öğrenci katılmadığını bildirmiştir.

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna 57 öğrenci katıldığını, 18 öğrenci ise katılmadığını söylemiştir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna 53 öğrenci katılıyor cevabını vermiştir, 20 öğrenci “katılmıyorum” şikkını işaretlemiştir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna 40 öğrenci katıldığını belirtmiştir. 20 öğrenci ise katılmadığını bildirmiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna 38 öğrenci “katılıyorum”, 28 öğrenci ise katılmadığını bildirmiştir.

“Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler” konulu bölümde olumlu özellikler genel olarak şu şekilde belirtilmiştir; okul gezileri, sanat-resim atölyesinin bulunması, akıllı tahta, temizlik, satranç odasının olması, kantinin geniş olması, güvenli olması, öğretmen yeterliliğinin olması, kulüp çalışmalarının yapılması, okul bahçesinin geniş olması, laboratuvarın olması, öğretmenlerin başarılı ve ilgili olması ..

Olumsuz özellikleri ise şu şekilde belirtilmiştir; teneffüslerin az olması, kurallara uymayan öğrencilerin olması, kantinin pahallı olması, bazı tuvaletlerde peçetelerin bulunmaması, abdest alma yerlerinin olmaması, spor salonlarının olmaması, öğrenci formasının renginin beğenilmemesi.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Ankete kurumumuzda çalışan, farklı branşlarda ve farklı hizmet yılında görev yapan 25 öğretmenimiz katılmıştır. Anket sonuçları yüzdeler olarak aşağıda verilmiştir.

Öğretmenlerimiz genel olarak okulumuzu olumlu, çalışılabilir bir okul olarak değerlendirmişlerdir.

“Okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %46’sı kesinlikle katılıyorum,% 35’i de katılıyorum cevabını vermiştir. Aynı soruya “katılmıyorum” cevabını 1 katılımcı vermiştir. Ankete katılan 2 çalışmamız “kısmen katılıyorum” şeklinde görüş bildirmişlerdir.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna % 60 oranında “kesinlikle katılıyorum”, %40 oranında ise “katılıyorum” şeklinde cevap verilmiştir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” maddesini % 46 oranında “kesinlikle katılıyorum”, % 33 oranında “katılıyorum” cevabı alınmış, 3 öğretmenimiz ise “kararsızım” görüşünü belirtmiştir.

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” maddesini 2 öğretmenimiz “kararsızım” şeklinde cevaplamıştır. %53 oranında “kesinlikle katılıyorum”, % 20 oranında ise “katılıyorum” cevabı verilmiştir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” Sorusuna %96 oranında “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” şeklinde olumlu görüş bildirilmiştir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” maddesini 1 öğretmenimiz “kararsızım”, bir öğretmenimiz “kısmen katılıyorum” cevabını vermiş, geriye kalan öğretmenlerimiz olumlu görüş bildirmişlerdi.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” maddesine katılmıyorum diyen 2 öğretmenimiz bulunmaktadır. Bu maddeye “kesinlikle katılıyorum” cevabını veren öğretmenimiz bulunmamaktadır. Bu konu üzerinde düşünülmesi gereken bir konudur.

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna % 53 katılıyorum” ,% 45 “kesinlikle katılıyorum” cevabı verilmiştir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” % 24 “kesinlikle katılıyorum”, %12 “katılıyorum”, %10 “ kararsızım” seçeneğini işaretlemiştir.

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” Maddesine %32 “kesinlikle katılıyorum”, %40 “katılıyorum” cevabını vermiştir.

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.”maddesinde 1 “kararsızım” görüşü belirtilmiştir. Geriye kalan öğretmenlerimiz “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” cevabını vermiştir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” Maddesine %24 oranında “katılıyorum” cevabı verilmiştir. Geriye kalan öğretmenlerimi, “kararsızım” ve “katılmıyorum” cevabını vermiştir. Okulun fiziki imkânlarının yeniden gözden geçirilerek öğretmenlerimizin beklentileri karşılanmaya çalışılacaktır.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” Maddesine 3 öğretmenimiz “kararsızım” cevabını vermiştir. Öğretmenlerimizin çoğunluğu “katılıyorum” cevabını işaretlemiştir.

Ankette yer alan “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler” başlıklı maddesinde Olumlu özellikler; okulumuzda ekip çalışmasının olması, öğretmenler arası uyum ve işbirliğinin bulunması, iletişimin bulunması, sosyal faaliyetlere önem verilmesi, okulun fiziki özelliklerinin iyi olması, yardımlaşma ve hayır işlerinin yürütülmesi, kültürel, sanatsal çalışmaların bulunması, okulun temizliği ve güvenli olması, planlı çalışmaların bulunması, gibi özellikler sayılmıştır.

“Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler” kısmında ise; Veli ilgisizliği, öğrencilerin sosyal, sportif yetersizliği, öğrencilerin bir kısmının kurallara uymaması, kütüphanenin yetersiz oluşu, öğrencilerin çoğunun evinin okula uzak oluşu, akademik başarının düşük oluşu, spor salonunun bulunmaması gibi özellikler sayılmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Farlı meslek gruplarından ve farklı eğitim düzeylerinden 100 velimize anket uygulanmıştır. Anket sonuçları aşağıda verilmiştir.

Ankette yer alan **“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum”** sorusuna 41 velimiz “kesinlikle katılıyorum” 38 velimiz “katılıyorum” cevabını vermiştir. 8 velimiz “kararsızım” seçeneğini işaretlemiştir. 6 velimiz “kısmen katılıyorum”, 7 velimiz ise katılmadığını belirtmiştir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusu ankette yer almıştır. 39 velimiz “kesinlikle katılıyorum” şikkını işaretlemiştir. 38 velimiz “katılıyorum” cevabını vermiştir. 12 velimiz “kısmen katıldığını”, 2 velimiz ise “katılmadığını” belirtmiştir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ise 46 velimiz “katılıyorum”, 38 velimiz “kesinlikle katılıyorum” cevabını vermiştir. 10 velimiz “kısmen katıldığını” belirtmiştir. “katılmıyorum” görüşünde olan velimiz bulunmamaktadır. Geri kalan 6 velimiz kararsız görüş bildirmiştir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” 37 velimiz “katılıyorum”, 18 velimiz “kesinlikle katılıyorum” cevabını vermiştir. 8 velimiz “katılmadığını”, geriye kalan velilerimiz ise kısmen katıldığını ve kararsız olduklarını belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna 46 velimiz “katılıyorum” 38 velimiz “kesinlikle katılıyorum” cevabını vermiştir. Bu görüşe 2 velimiz katılmadığını belirtmiş, geriye kalan velilerimiz “kısmen katıldıklarını” ve “kararsız olduklarını” belirtmişlerdir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna 3 velimiz katılmadığını, 90 velimiz katıldığını ve kesinlikle katıldığını belirtmiştir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” Sorusuna 40 velimiz “katılıyorum”, 15 velimiz “kesinlikle katılıyorum”, 7 velimiz “katılmıyorum” cevabını işaretlemiştir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna 25 veli “katılıyorum”, 47 velimiz “kesinlikle katılıyorum” cevabını vermiştir. 10 velimiz katılmadığını belirtmiştir.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusunun 79 velimiz “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” cevabını vermiş, 3 velimiz “katılmıyorum” cevabını vermiştir. Geriye kalan velilerimiz “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” şikkını işaretlemiştir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna 33 veli “kesinlikle katılıyorum”, 27 veli “katılıyorum”, 9 veli “kararsızım”, 15 veli “kısmen katılıyorum” geri kalan veliler ise “katılmıyorum” cevabını vermiştir.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır “ sorusunun 75 velimiz “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” cevabını vermiş, 5 velimiz “katılmıyorum” cevabını vermiştir. Geriye kalan velilerimiz “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” şikkını işaretlemiştir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna 43 veli “kesinlikle katılıyorum”, 35 veli “katılıyorum”, 5 veli “kararsızım”, 12 veli “kısmen katılıyorum” geri kalan veliler ise “katılmıyorum” cevabını vermiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna 21 veli “kesinlikle katılıyorum”, 32 veli “katılıyorum”, 17 veli “kararsızım”, 16 veli “kısmen katılıyorum”, 12 veli “katılmıyorum” cevabını vermiş, 2 veli cevap vermiştir.

Ankette yer alan “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler” başlıklı maddesinde Olumlu özellikler ; eğitim kalitesi, okulda verilen evin okula yaklaşması seminerleri, öğretmenlerin iletişimi ve ilgisi, öğretmenlerin hoşgörülü ve güler yüzlü olması, düzenlenen geziler, ödül alan başarılı öğrencilerin bulunması, dini-ahlaki derslerin verilmesi, okul güvenliğinin olması, sınıf mevcutlarının az olması, okulun güzel ve temiz olması, akıllı tahtanın olması, okulun geniş ve ferah olması, satranç sınıfının bulunması, dilek-istek kutusunun bulunması, başarılı olması, öğrencilerin severek okula gelmeleri, çevre düzenlemesi ve koridorlardaki afişler, okulun temiz olması, sosyal etkinliklerin olması, görsel sanatlar ve teknoloji tasarım atölyelerinin olması..

Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler” kısmında ise; spor salonunun olmaması, veli toplantılarının daha sık yapılması, manevi eğitime daha çok önem verilmesi, okul kıyafetlerinin yeniden düzenlenmesi, kütüphanenin yetersiz oluşu, öğrenci çantalarının ağır olması, sınıflara öğrenci dolabının bulunmaması, abdest alma alanlarının olmaması, öğretmen değişimlerinin sık olması, fiziksel aktivitelerin ve kursların sayısının az olması, kurallara uymayan öğrencilerin varlığı.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Ertuğrul Gazi İmam Hatip Ortaokulu kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

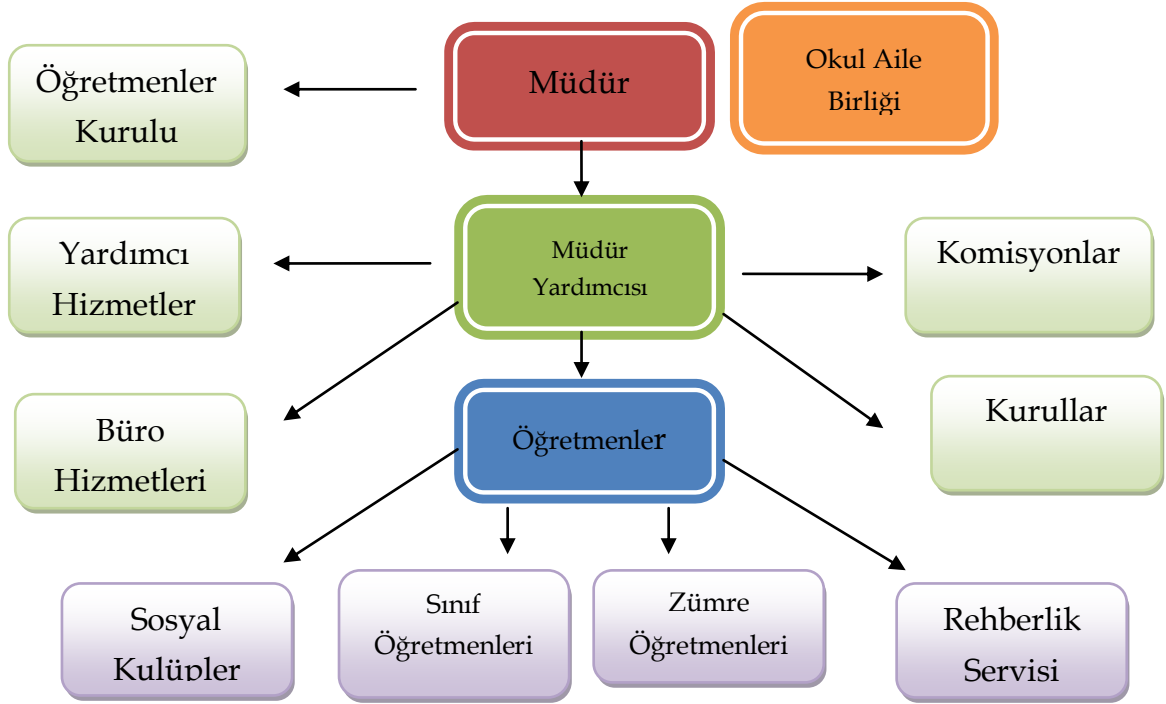
- Çalışanların kurumda kalma süresinin az olması, personel değişiminin fazla olması
- Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması

- Bazı velilerin okula ilgisizliği
- Ayrı ebeveynlere sahip öğrencilerin bulunması
- Öğrenci velilerinin eğitim düzeyinin düşük olması
- Parçalanmış aile çocuklarının bulunması
- Öğrencilerin yarıdan çoğunun servislerle okula ulaşması
- Okulun güney cephesinde meskûn mahallenin bulunmayışı
- Okulun bulunduğu mahalle sakinlerinin İmam Hatip okullarını benimsemeyişi
- Spor salonunun bulunmaması
- Müdür yardımcılarının sık değişmesi
- Velilerin çalışma saatleri içinde işte olmasından dolayı yüz yüze görüşme imkânlarının kısıtlı olması

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar:

- İdealleri olan öğrencilerin bulunması
- Başarı ortalamasının yüksek olması
- Sportif, sanatsal, kültürel etkinliklere öğrencilerin ilgili olması
- Çalışanların tecrübeli olması
- Çalışanların evlerinin okula yakın olması
- Çalışanların okulu sahiplenmesi
- Velilerin eğitim-öğretime önem vermesi
- Akıllı tahta ve eğitim teknolojilerinin bulunması
- Derslik sayısının yeterli olması
- Uygulama camii bulunması
- Akıllı tahta ve teknolojik imkânların bulunması
- Sınıfların ışıklandırmasının yeterli olması, sınıfların geniş ve havadar olması
- Bahçenin büyük olması
- Genel ihtiyaçlara yetecek gelirin olması
- Yıllık çalışma planının bulunması
- İdarecilerin tecrübeli olması
- Öğretmen-öğrenci iletişiminin güçlü olması
- Öğretmen-idareci iletişiminin güçlü olması
- Öğretmen-veli iletişiminin güçlü olması
- İdare-öğretmen iletişiminin iyi olması
- İdare - veli iletişiminin iyi olması
- Öğretmenlerin uyumlu olması

Ertuğrul Gazi İmam Hatip Ortaokulu müdürlüğü; Okul müdürü 1 müdür yardımcısı, 2'si ana sınıfı öğretmeni olmak üzere 40 kadrolu, 2 ücretli öğretmen, 1 memur, 2'si kadrolu, 1'i daimi işçi , 4'ü de İşkur'dan görevlendirilen personel olmak üzere toplam 7 yardımcı hizmetler personeli ve 575 öğrenci ile eğitim hayatına devam etmektedir.



Şekil 2 : Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 6: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Eğitim Durumu			Toplam
	Lise	Lisans	Y.Lisans	
Okul Müdürü		1		1
Müdür Yardımcısı		1		1
Branş Öğretmeni		38	3	41
Rehber Öğretmen		1	1	2
İdari Personel		1		1
Yardımcı Personel	7			7
Güvenlik Personeli	1			1
Toplam Çalışan Sayıları	8	43	4	54

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Öğrenci Bilgileri Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı A	12	12	24	7/A	-	18	18
Ana Sınıfı B	11	14	25	7/B	27	-	27
5/A	-	18	18	7/C	24	-	24
5/B	-	25	25	7/D	-	25	25
5/C	-	15	15	7/E	24	-	24
5/D	25	-	25	8/A	-	24	24
5/E	20	-	20	8/B	-	22	22
5/F	20	-	20	8/C	-	21	21
6/A	-	26	26	8/D	17	-	17
6/B	-	29	29	8/E	18	-	18
6/C	27	-	27	8/F	22	-	22
6/D	21	-	21	8/G	18	-	18
6/E	20	-	20	8/H	20	-	20
TOPLAM					329	246	575

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 8: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Kurumda Bulunan Teknolojik Araç	Sayısı	Kurumda Bulunan Teknolojik Araç	Sayısı
Akıllı Tahta Sayısı	43	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	1
Güvenlik Kamerası	39	Fax	1

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	66.038 TL.	52.455 TL
2017	69.033 TL	50.567 TL

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırnda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler

- İdealleri olan öğrencilerin bulunması
- Başarı ortalamasının yüksek olması
- Sportif, sanatsal, kültürel etkinliklere öğrencilerin ilgili olması
- Çalışanların tecrübeli olması
- Çalışanların evlerinin okula yakın olması
- Çalışanların okulu sahiplenmesi
- Velilerin eğitim-öğretime önem vermesi
- Akıllı tahta ve eğitim teknolojilerinin bulunması
- Derslik sayısının yeterli olması
- Uygulama camii bulunması
- Akıllı tahta ve teknolojik imkânların bulunması
- Sınıfların ışıklandırmasının yeterli olması, sınıfların geniş ve havadar olması
- Bahçenin büyük olması
- Genel ihtiyaçlara yetecek gelirin olması
- Yıllık çalışma planının bulunması
- İdarecilerin tecrübeli olması
- Öğretmen-öğrenci iletişiminin güçlü olması
- Öğretmen-idareci iletişiminin güçlü olması
- Öğretmen-veli iletişiminin güçlü olması
- İdare-öğretmen iletişiminin iyi olması
- İdare - veli iletişiminin iyi olması
- Öğretmenlerin uyumlu olması

Zayıf Yönler

- Öğrenci velilerinin eğitim düzeyinin düşük olması
- Parçalanmış aile çocuklarının bulunması
- Çalışanların kurumda kalma süresinin az olması, personel değişiminin fazla olması
- Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması
- Velilerin çalışma saatlerinin uygun olmamasından dolayı okula sık gelememeleri
- Bazı velilerin okula ilgisizliği
- Ayrı ebeveynlere sahip öğrencilerin bulunması
- Öğrencilerin yarıdan çoğunun servislerle okula ulaşması
- Okulun güney cephesinde meskûn mahallenin bulunmaması
- Okulun bulunduğu mahalle sakinlerinin İmam Hatip okullarını benimsemeyişi
- Spor salonunun bulunmaması
- Genel bütçeden okulumuza gelen bütçenin yetersiz oluşu
- Müdür yardımcılarının sık değişmesi
- Velilerin çalışma saatleri içinde işte olmasından dolayı yüz yüze görüşme imkânlarının kısıtlı olması

Fırsatlar

- İmam Hatip Ortaokullarının iyileştirme-geliştirme politikaları
- AB'ye adaptasyon süreçleri ve etkileri
- 2023 Vizyon çalışmalarının ihtiyaçlara cevap vermesi
- Eğitimde ulaşılması planlanan amaç ve hedeflerin bulunması
- Eğitim yatırımlarının vergiden muaf oluşu
- Yerel Yönetimlerin eğitime olan olumlu bakışı
- Eğitime ayrılan bütçenin ihtiyaçların bir çoğunu karşılaması
- Eğitim bilincinin ve eğitim ihtiyacının artması
- Toplumun eğitime olumlu yaklaşımı ve ilgisi
- İnternetin yaygınlaşması ile eğitime erişimin, okul-veli iletişiminin, EBA kullanımının artması, dolayısıyla velilerin eğitime daha fazla katılmaları
- Yaygın ve açık öğretim imkanları
- Hızlı teknolojik gelişmeler
- Bilgisayar kullanımının yaygınlaşması
- Eğitim ortamlarında akıllı tahta ve internet erişiminin bulunması
- EBA ve FATİH projesinin uygulanması
- 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun açık, anlaşılır oluşu
- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- 222 sayılı İlköğretim ve Eğitimi kanunu
- Seçmeli derslerin içinde "Çevre Eğitim" dersinin bulunması
- Okullarda yeşil alanların korunması bilinçlendirme faaliyetlerinin yapılması

Tehditler

- Eğitime erişim imkânlarının ülke genelinde eşit olmaması
- Velilerin gelir düzeyinin düşük olması
- Okulun maddi ihtiyaçlarının artması fakat okulun gelirlerinin aynı kalması
- Okul-çevre nüfusunun sürekli değişmesi
- Okul-çevre nüfusunun sürekli artması
- Kayıt bölgesinin geniş olması
- Eğitimin öneminin toplumca yeterince kavranmamış olması
- Öğrencilerin interneti ve teknolojiyi bilinçsiz kullanımı
- Teknolojinin öneminin toplumca yeterince kavranmamış olması
- Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur

STRATEJİK PLAN



MİSYON

VİZYON

TEMEL DEĞERLER

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Merhamet ve adalet duyguları gelişmiş, sorumluluk sahibi, kişilikli, teşebbüse değer veren, girişimci ve verimli, Temel Dini Bilgi birikimine sahip kişiler olarak hem kendilerini mutlu kılacak İmamlık, hatiplik ve Kur'an Kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesi için gerekli olan bilgi ve becerileri kazanmış ve hem de toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak öğrencilerimizi ilgi, istek, yetenek ve başarılarına göre hem mesleğe hem de ortaöğretim programlarına hazırlamak.”

VİZYONUMUZ

“Din öğretiminde alanında öncü; ahlaklı, adaletli, hoşgörülü, bilgili, dürüst, erdemli ve önder -lider bireyler yetiştiren bir kurum olmak.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

**Her Zaman ve Her Durumda, Öğretmen, öğrenci, çalışanlarımız
ile birlikte**

**Adaletli,
Ahlaklı,
Sorumluluk Sahibi
İlke ve Değerlerine Bağlı
Geleneklerini Koruyup Yeniliklere Açık
İdealist
Saygınlık,
Hesap Verilebilirlik,
Güvenilirlik,
Kalite
Evrensellik**

Özelliklerine sahip olmak

SATRATEJİK PLAN

AMAÇ, HEDEF



VE STRATEJİLER

Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır

Hedef 1- 1 : Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak

Amaç 2:

Okulda kurallarının öğrenciler tarafından uygulandığı bir yapı tesisi etmek

Hedef 2 - 1 : Öğrencilere okulu ve çevreyi temiz tutma bilinci kazandırmak

Hedef 2 - 2 : Öğrencilerin öğretmenlerine, okul yöneticilerine, görevlilere ve arkadaşlarına karşı saygılı ve hoşgörülü olma bilinci kazandırmak.

Amaç 3 :

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırmak ve öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Hedef 3 – 1 : Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile bütün öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedef 3 – 2 : Teknolojinin eğitimin her safhasında sağlıklı kullanımını sağlamak

Hedef 3 – 3 : Öğrencilerin gelecek planlarını yaparken yeteneklerini fark ederek, aile ve çevresine yararlı olabileceği, ülkesine faydalı olabileceği meslek edinmeleri idealini kazandırmak

Hedef 3 – 4 : Öğretmenlerin meslek içerisinde oluşan eksikliklerini tamamlamak, okulumuzu öğretmenlerin severek tercih edebilecekleri ve severek çalışabilecekleri bir kurum haline getirmek.

Hedef 3 – 5 : Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir

Amaç 4 :

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedef 4 – 1 : Öğretmenler arasında “biz” bilincini arttırmak ve birlik ve beraberliği geliştirici faaliyetlerde bulunmak.

Hedef 4 – 2 : Okulun fiziki şartlarının geliştirilmesi, Bina kullanımının artırılması, okul bina, derslik ve spor alanlarının iyileştirilmesi

Hedef 4 – 3 : Okulun her bölümünün öğrencilerin eğitimine katkı sağlayacak şekilde düzenlenmesi, okul koridorlarının eğitim materyalleri ile donatılması

Hedef 4 – 4 : Okulun İmam Hatip ortaokulu olması dolayısıyla mesleki tatbikat yapılan alanlarının iyileştirilmesi, Kur'an-ı Kerim sınıfı ve Meslek Dersleri sınıflarının oluşturulması

Hedef 4- 5 : Satranç sınıfının iyileştirilerek donanımlı bir zeka oyunları sınıfına dönüştürülmesi ve okul kütüphanesinin iyileştirilerek Z-Kütüphane açılması

Hedef 4 – 6 : İmam Hatip Ortaokulu olarak daha başarılı mesleki eğitim verebilmek için Arapça dil öğrenimine öğrencilerin teşvik edilmesi ve Arapça ders başarısının artırılması

Hedef 4 – 7 : Dini öneme sahip günlerin, kandillerin veli-öğrenci-öğretmen işbirliği ile kutlanması sağlanarak öğrenci-veli-öğretmen arasında iletişimin kuvvetlenmesi ve öğrencilerin gelenek ve manevi değerlerine saygıyı benimsemesi

Hedef 4 – 8 : Okulu daha verimli bir bütçe oluşturularak; gelir kaynaklarını artırması,, giderlerini azaltması. Kaynakları kullanırken israf etmeyip, tasarrufu sağlanması

AMAÇ, HEDEF , GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde bireylerin eğitim ve öğretime katılımı ve tamamlaması önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	15	38	50	70	90	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2.6	1.8	1	1	0.5	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birimler		Okul İdaresi / Öğretmenler					
Maliyet Tahmini		5.000.000 TL.					
Riskler		Bütün öğrencilere ulaşılamaması					
Tespitler		Öğrenci sayısının okul kapasitesinin altında olması, Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısının az olması					
İhtiyaçlar		Öğrenci sayısını arttırmak için okul tanıtımlarının iyi yapılması					

Stratejik Amaç 2:

Okulda kurallarının öğrenciler tarafından uygulandığı bir yapı tesisi etmek.

Stratejik Hedef 2.1 :

Öğrencilere okulu ve çevreyi temiz tutma bilinci kazandırmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Çevre Bilinci ile ilgili okulda yapılan etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	7
PG.2.1.b.	En temiz sınıfların belirlenerek ödüllendirilmesi	1	2	2	2	3	3
Sorumlu Birimler	Okul İdaresi / Öğretmenler / Sağlık-Temizlik ve Çevreyi Koruma Kulübü						
Maliyet Tahmini	7.000.000 TL.						
Riskler	Öğrencilerin çoğunun servislerle okula gelip gitmesinden dolayı ders dışı zamanlarda yapılacak etkinlik sayısının kısıtlı olması						
Tespitler	Okul çevresinin ağaçlandırılmış ve okul yeşil alanının geniş olması.						
İhtiyaçlar							

Stratejik Hedef 2.2 :

Öğrencilerin öğretmenlerine, okul yöneticilerine, görevlilere ve arkadaşlarına karşı saygılı ve hoşgörülü olma bilinci kazandırmak.

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.a	Okul kuralları konusunda öğrencilere verilen eğitimler	2	2	2	2	2	2	
PG.2.2.b	Örnek davranışları nedeniyle ödüllendirilen öğrenci sayısı	2	5	7	8	10	15	
Sorumlu Birim		Okul İdaresi Öğretmenler / Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu						
Maliyet Tahmini		5.000.000 TL						
Riskler		Öğrencilerin çoğunun servislerle okula gelip gitmesinden dolayı ders dışı zamanlarda yapılacak etkinlik sayısının kısıtlı olması						
Tespitler		Okulda disiplin problemlerinin çok fazla olmaması						
İhtiyaçlar								

Stratejik Amaç 3 :

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırmak ve öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1 :

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile bütün öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Velil toplantısı sayısı	2	4	5	5	5	7
PG.3.1.b	Velilerle yapılan toplam etkinlik sayısı	4	5	7	10	10	15
PG.3.1.c	Bir üst eğitim kurumuna yerleşme ortalaması	75	75	80	85	85	95
PG.3.1.d	Eğitim amaçlı yapılan okul gezisi sayısı	4	5	7	10	12	15
PG.3.1.e	Okul dışında yapılan kültürel sanatsal yarışmalara katılan öğrenci sayısı	10	15	20	30	40	50
Sorumlu Birimler		Okul İdaresi / Öğretmenler					
Maliyet Tahmini		10.000					
Riskler		Velilerin çalışma saatlerinden dolayı uygun zamanın bulunamaması.					
Tespitler		Okulun şehir merkezinde yar almasından dolayı gezi yapılabilecek kültürel sanatsal etkinliklerin fazla olması					
İhtiyaçlar		Velilere rahatça ulaşım imkanı					

Stratejik Hedef 3.2 :

Teknolojinin eğitimin her safhasında sağlıklı kullanımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okulda İnternet bağlantısı olan akıllı tahta sayısı	43	43	43	43	43	43
PG.3.2.b	Bilişim Laboratuarında bir sınıfta öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı (%)	0.25	0.5	0.5	1	1	1
PG.3.2.c	EBA kullanan öğrenci sayısı (%)	200	50	75	47500	100	100
Sorumlu Birimler		Okul İdaresi					
Maliyet Tahmini		40.000					
Riskler		İnternetin kontrolsüz kullanımı					
Tespitler		Akıllı tahtaların ve okulun internet ağının sorunsuz kullanılıyor olması					
İhtiyaçlar		Öğrencilerin doğru internet kullanımını konusunda bilinçlenmesi					

Stratejik Hedef 3.3 :

Öğrencilerin gelecek planlarını yaparken yeteneklerini fark ederek, aile ve çevresine yararlı olabileceği, ülkesine faydalı olabileceği meslek edinmeleri idealini kazandırma

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Meslek seçimi hakkında bilgilendirilen öğrenci sayısı	136	150	200	250	300	350
PG.3.3.b	Meslek seçimi konusunda yapılan veli eğitimi sayısı	4	8	8	10	10	15
PG.3.3.c	Meslekler konulu pano, afiş, gazete vb. etkinlik sayısı	5	8	10	15	18	20
Sorumlu Birimler		Rehberlik Servisi, Öğretmenler					
Maliyet Tahmini		10.000					
Riskler		Öğrencilerin ilgisizliği					
Tespitler		Meslek Tanıtım kulübünün çalışmaları					
İhtiyaçlar		Velilerle etkili iletişim					

Stratejik Hedef 3.4 :

Öğretmenlerin meslek içerisinde oluşan eksikliklerini tamamlamak, okulumuzu öğretmenlerin severek tercih edebilecekleri ve severek çalışabilecekleri bir kurum haline getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4.a	Okulumuzda ücretli olarak çalışan öğretmen sayısı	6	5	2	2	2	2
PG.3.4.b	Son bir yılda hizmet içi eğitime katılan idareci ve öğretmen sayısı	3	5	7	10	15	20
Sorumlu Birimler		Okul İdaresi					
Maliyet Tahmini		100.000					
Riskler							
Tespitler		Okulumuzda ücretli öğretmen sayısının az olması					
İhtiyaçlar		Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması					

Stratejik Hedef 3.5 :

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.5.a	Öğrencilere Ortaöğretim Kurumları ile ilgili seminer çalışmaları	2	3	5	5	5	8
PG.3.5.b	Destekleme Yetiştirme Kurslarına devam eden öğrenci sayısı	250	300	350	400	450	500
PG.3.5.c	Sınav Kaygısı ile baş etme konulu rehberlik çalışmaları	3	5	5	8	8	10
Sorumlu Birimler		Okul İdaresi, Rehberlik Servisi					
Maliyet Tahmini		60.000					
Riskler		Öğrencilerin servisle gelmesinden dolayı kurslara katılım oranının düşük olması					
Tespitler		Okulda düzenli olarak deneme sınavlarının yapılması					
İhtiyaçlar							

Stratejik Amaç 4 :

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1 :

Öğretmenler arasında “biz” bilincini arttırmak ve birlik ve beraberliği geliştirici faaliyetlerde bulunmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Öğretmenlerin katılımıyla beraber öğretmenler arası yapılacak etkinlikler	1	2	5	5	5	7
Sorumlu Birimler		Okul İdaresi					
Maliyet Tahmini		6.000					
Riskler		Okul dışında öğretmenlerin zamanının olmaması					
Tespitler		Okul içinde öğretmenler arası masa tenisi, kitap okuma gibi etkinliklerin yapılması					
İhtiyaçlar		Okul dışında kurs ve atölye çalışmaları					

Stratejik Hedef 4.2 :

Okulun fiziki şartlarının geliştirilmesi, Bina kullanımının artırılması, okul bina, derslik ve spor alanlarının iyileştirilmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.a	Branş dersliği sayısı	5	5	8	10	10	10
PG.4.2.b	Okuldaki sosyal kültürel donatı sayısı (laboratuvar, salon, spor salonu vs.)	5	5	5	8	8	8
Sorumlu Birimler		Okul İdaresi					
Maliyet Tahmini		50.000					
Riskler							
Tespitler		Görsel Sanatlar atölyesinin faaliyete girmesi					
İhtiyaçlar		Bütçe ihtiyacı					

Stratejik Hedef 4.3 :

Okulun her bölümünün öğrencilerin eğitimine katkı sağlayacak şekilde düzenlenmesi, okul koridorlarının eğitim materyalleri ile donatılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.a	Okul koridorlarında bulunan eğitici materyal sayısı	25	30	40	50	70	100
PG.4.2.b	Okul koridorlarında bulunan panolarının sayısı	16	20	25	25	30	35
Sorumlu Birimler		Okul İdaresi, Branş öğretmenleri					
Maliyet Tahmini		6.000					
Riskler		Materyallerin iş güvenliği kurallarına göre monte edilmeli					
Tespitler		Okul koridorları ve sınıflar materyaller için elverişlidir					
İhtiyaçlar		Kullanılacak materyallerin temini					

Stratejik Hedef 4.4 :

Okulun İmam Hatip ortaokulu olması dolayısıyla mesleki tatbikat yapılan alanlarının iyileştirilmesi, Kur'an-ı Kerim sınıfı ve Meslek Dersleri sınıflarının oluşturulması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.3.a	Okul Mescidinin sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.4.3.b	Okul Mescidinde bulunan mimber, mihrap vs. teçhizat sayısı	1	1	2	2	2	3
PG.4.3.c	Rahat abdest alınabilecek abdesthane sayısı	0	12	25	25	25	25
PG.4.3.d	Kuran-ı Kerim ve Meslek dersleri sınıfı sayısı	0	0	2	2	4	4
Sorumlu Birimler		Okul İdaresi					
Maliyet Tahmini		40.000					
Riskler		Maddi imkanların sınırlı olması					
Tespitler		2019 yılında Abdesthane yapımına başlanmıştır.					
İhtiyaçlar		Kur'an-ı Kerim sınıfı için materyaller					

Stratejik Hedef 4.5 :

Satranç sınıfının iyileştirilerek donanımlı bir zeka oyunları sınıfına dönüştürülmesi ve okul kütüphanesinin iyileştirilerek Z-Kütüphane açılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.4.a	Satranç malzemesi sayısı	20	20	20	20	25	25
PG.4.4.b	Kütüphanede bulunan kitap sayısı	150	250	500	700	1000	2000
PG.4.4.c	Z-Kütüphane Sayısı	-	1	1	1	1	1
PG.4.4.d	Tam Donanımlı Zekâ Oyunları Sınıfı	-	-	-	1	1	1
Sorumlu Birimler		Okul İdaresi					
Maliyet Tahmini		30.000					
Riskler		Telefon ve internet kullanımının kitap okuma oranını düşürmesi					
Tespitler		Okulumuzda satranç malzemelerini bulunması					
İhtiyaçlar		Öğretmenlerin zeka oyunları seminerine yönlendirilmesi					

Stratejik Hedef 4.6 :

İmam Hatip Ortaokulu olarak daha başarılı mesleki eğitim verebilmek için Arapça dil öğrenimine öğrencilerin teşvik edilmesi ve Arapça ders başarısının artırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.5.a	Arapça Kursuna katılan öğrenci sayısı	25	25	40	50	50	80
PG.4.5.b	Arapça materyal ve afiş sayısı	15	15	20	20	25	25
Sorumlu Birimler		Okul İdaresi, Öğretmenler					
Maliyet Tahmini		10.000					
Riskler		-					
Tespitler		Destekleme ve Yetiştirme kurslarında Arapça kursunun da açılması					
İhtiyaçlar		Arapça dersliği					

Stratejik Hedef 4.7 :

Dini öneme sahip günlerin, kandillerin veli-öğrenci-öğretmen işbirliği ile kutlanması sağlanarak öğrenci-veli-öğretmen arasında iletişimin kuvvetlenmesi ve öğrencilerin gelenek ve manevi değerlerine saygıyı benimsemesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.6.a	Kandil kutlama programlarına katkı sağlayan gönüllü veli sayısı	10	10	20	30	50	100
PG.4.6.b	Kutlama programlarında görev alan öğrenci sayısı	30	40	100	250	400	500
PG.4.6.c	Kutlama programlarına katkı sağlayan kurum sayısı	2	2	3	5	5	5
PG.4.6.d	Kutlama programlarında görev alan öğretmen sayısı	7	10	20	25	30	50
Sorumlu Birimler		Meslek Dersleri Öğretmenleri					
Maliyet Tahmini		20.000					
Riskler		-					
Tespitler		Velilerin kandil programlarına ilgi göstermesi					
İhtiyaçlar		Etkinlik yapılacak geniş bir alan,Okul dışı zamanlarda yapılacak etkinlikler için velilerin ulaşımı					

Stratejik Hedef 4.8 :

Okulu daha verimli bir bütçe oluşturularak; gelir kaynaklarını arttırması,, giderlerini azaltması.
Kaynakları kullanırken israf etmeyip, tasarrufu sağlanması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.7.a	Okul-Aile Birliği toplantı, faaliyet sayısı	8	10	12	12	15	15
PG.4.7.b	Enerji Verimliliği konulu faaliyetlerin sayısı	2	3	5	5	5	8
PG.4.7.c	Otomatik sensörlü lambaların sayısı	20	20	20	20	20	20
PG.4.7.d	Otomatik muslukların olduğu lavabo sayısı	0	0	25	35	50	80
Sorumlu Birimler		Okul İdaresi					
Maliyet Tahmini		40.000					
Riskler		-					
Tespitler		Okulun lavabolarda sensorlu lambaları bulunmaktadır.					
İhtiyaçlar		Otomatik musluklar için bütçe					

STARTEJİK PLAN



MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Tablo 9: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	110.000	120.000	130.000	140.000	150.000	180.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5.000	7000	8.500	10.000	12.000	15.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	70.000	80.000	85.000	90.000	100.000	120.000
TOPLAM	185.000	207.000	243.000	260.000	262.000	315.000

STRATEJİK PLAN

İZLEME



VE

DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'ne uygun olarak oluşturduğumuz Ertuğrul Gazi İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin süreçleri şu şekildedir:

1. Ertuğrul Gazi İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşılması,
4. Güncelleme dahil gerekli tedbirlerin alınması.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ			
İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
BİRİNCİ DÖNEM	Her Yılın Temmuz Ayı İçinde	*Stratejik Plan Ekibi tarafından verilerin toplanması ve değerlendirilmesi *Stratejik Plan göstergelerinin gerçekleşme durumunu gösteren raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması	Ocak - Temmuz
İKİNCİ DÖNEM	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	*Stratejik Plan Ekibi tarafından yıl sonu verilerin toplanması ve değerlendirilmesi *Okul Müdürü başkanlığında Stratejik Plan Üst Kurunca Stratejik Plan göstergelerinin yıl sonu gerçekleşme durumunu, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli stratejilerin oluşturulması.	Tüm Yıl

Şekil 3 : İzleme Değerlendirme Takvimi

Tablo 10 : Stratejik Plan İzleme Tablosu

A1					
H1.1					
H1.1 Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi)				
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri(A)	İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri(C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1:					
Açıklama	Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analiz yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirlere kısaca yer verilir.				
PG1.1.2:					
Açıklama					

İzleme, Tablodaki şablon kullanılarak gerçekleştirilir. Bu şablonun kullanılmasındaki amaç, gerçekleştirmelerin birikimli bir şekilde izlenerek plan döneminin başından itibaren elde edilen gelişmelerin ortaya konulması ve planın başarılı bir biçimde uygulanabilmesi için alınması gereken tedbirlere öz bir biçimde yer verilmesi sağlanır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.

Tanımlar (MEB Tarafından Stratejik Plan için Yapılan Tanımlar)

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

EKLER :

..... OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

..... Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		

..... OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

..... Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		

..... OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

..... Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		

